



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Skibet Børnehus  
Dato: 10. november 2022

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

<b>Dagtilbud:</b>	Skibet Børnehus
<b>Tilsynstype:</b>	Ordinært tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-44-22
<b>Dato for observation</b>	25. oktober 2022
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	2. november 2022
<b>Ledelse:</b>	Birte Berg Kure, (leder), Pia Andersen (souschef), Malene L. Kristensen (afd. leder)
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Ruth (AKT), Kristina Björk (kunstpædagog/AKT), Dorthe Jespersen (pædagogmedhjælper), Heidi (pædagog)
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Vicki Lundgaard
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Jette Hummel
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Skibet Børnehus er en aldersintegreret daginstitution med plads til 68 vuggestuebørn og 108 børnehavebørn. Huset er oprindeligt et plejecenter, som er ombygget til daginstitution, hvilket ses ved mange forskellige rum og kroge, der giver mulighed for varierede lege og aktiviteter.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Generelt vurderes Skibet Børnehus til at have et inspirerende og varierende lege- og læringsmiljø, som giver børnene muligheder varieret og tematiseret leg. Rummene inviterer generelt til leg og aktiviteter, hvor der både er mulighed for børne- og vokseninitieret leg og fordybelse.

Personale og børn er generelt opdelt i mindre grupper og personalet fremstår tilgængelige, imødekommende, omsorgsfulde og engagerende i samspillet med børnene.

### Fokuspunkter:

- Overvej tilgængeligheden af legeredskaber i børnehøjde. Har børnene mulighed for selv at nå og finde det legetøj frem, som de gerne vil lege med? Inspirerer rummet til leg? Er der legeredskaber, der understøtter tematiserede legeområder, så børnene kan udvikle deres leg?
- Overvej gerne hvordan børnenes deltagelsesmuligheder kan fremmes i alle måltider. Kan børnene sende maden rundt til hinanden? Selv øse op? Overvej gerne, hvad der er et levn fra coronatiden.
- Fortsat fokus på, hvordan feedback- og læringskulturen kan fremmes både mellem kollegaer og fra ledelsen. Et redskab kunne være KIDS.
- Overvej hvordan I sikrer at uuddannet personale løbende får viden om og indsigt i pædagogiske tilgange og tiltag, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kan nye medarbejdere komme i "mesterlære" hos kollegaer og i forløb som eksempelvis legens potentiale?

### Opfølgingspunkter:

- Ingen

### Henstillinger:

- Ingen

# Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne og der er konsensus om, hvad tilsynet så den pågældende dag.

## Observationer omhandlende fysiske omgivelser

### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Generelt fremstår den fysiske indretning indbydende og inspirerende for børnene. Skibet Børnehus er kendetegnet af opdelt rum, som indbyder til forskellige former for leg med mulighed for leg med høj og lav aktivitetsniveau. Der er eksempelvis afskærmede rum til tumleleg, kreative aktiviteter og fordybelse. Der er "rum i rummene" og hver børnegruppe har flere rum at fordele sig i, hvilket giver mulighed for beskyttelse af børnenes leg samt længerevarende leg, der er afskærmet fra andre børns leg og aktiviteter.

Der er tematiserede legeområder, hvor der er legeredskaber, der understøtter legen. Eksempelvis er der legekøkkener med tilhørende materialer, der giver børnene mulighed for at udvikle legen. Der er også et atalier, hvor der er tilgængelige materialer (papir, gavepapir, sakse, farver mm.), som børnene selv kan tilgå. I vuggestuen er der flere legekasser med billeder, der illustrerer indholdet, oppe i højden, og det ændres fra dag til dag, hvilke kasser der tages frem til børnene.

Der er også et helt særligt "sanserum", hvor det æstetiske læringsmiljø gennemsyrer rummet med forskellige sansestimuli, hvilket både ses i indretningen og udsmykningen i rummet. Rummet anvendes blandt andet til AKT-forløb som "legens potentiale".

Der er spor af børnenes værker og det er tydeligt at se, at der er halloween-tema, for der hænger både edderkoppe-, græskar- og spøgelsespynt rundt i huset. Der er billeder af børnene, blandet andet på hvert barns garderobe, hvilket hjælper børnene til at se, hvor deres rum er.

Fordelingen af børn og voksne er kendetegnet ved mindre grupper med tilgængelige voksne, hvilket fremmer børnenes muligheder for længerevarende og nærværende samspil med både børn og voksne.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave. Legepladsen giver mulighed for fysisk udfoldelse og forskellige legeformer og der er god mulighed for at fordele sig. Der er både gemmesteder, boldbane, mulighed for at køre mooncar. Der er også overdækkede områder, hvor børnene kan fordybe sig med legematerialer eller spise i tørvejr. Der har netop været afholdt pædagogisk dag, hvor fokus har været at indrette nye lege- læringsmiljøer. Eksempelvis er der lavet en scene med tilskuerpladser og en ”musikvæg” med pletter og pander.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have en opmærksomhed på:

- Overvej fortsat hvordan I sikrer tilgængelighed af legematerialer i børnehøjde, så den børneinitierede leg fremmes og børnene på eget initiativ kan nå legematerialerne.

#### **Relationer**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

#### **Observationer omhandlende relationer**

Generelt fremstår de voksne nærværende og opmærksomme i samspillet med børnene og børnene virker trygge ved de voksne. Der observeres ofte en god stemning, hvor der er omsorg, venlighed, smil og interesse for børnene. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper, hvilket både ses i rutinesituationer (måltider, toiletbesøg og i garderoben). Det fremmer nærværet og børnenes mulighed for deltagelse og mestring, i det de voksne er tæt på og yder hjælp, støtte og opmuntringer efter behov. Fx i garderoben har børnene mulighed for at øve sig i at være selvhjulpne og den voksne opmuntrer med ”du er sej. Jeg kan se, at du har øvet dig”.

I samlingen i en af vuggestuegrupperne fremmer organiseringen og genkendeligheden børnenes opmærksomhed og engagement. Der er 6 børn og 2 voksne som sidder sammen ved et bord. Den ene voksen er ”den styrende”, som står for aktiviteten med sangkuffert, hvor der er en fælles tydelig start, midte og slutning, hvilket skaber forudsigelighed og en fælles forventningsafstemning mellem børn og voksne. Den voksne fremstår engageret og inddrager børnene, så de har medbestemmelse og indflydelse på, hvad der skal ske. Der er en positiv stemning, hvor børnene benævnes med navn.

I formiddagsmåltidet deler de voksne brød og frugt ud til børnene. Børnene inddrages efterfølgende i oprydningen, blandet andet ved at smide egen vaskeklud i skraldespanden. De voksne fremstår opmærksomme og sensitive i samspillet med børnene. Der er eksempelvis et barn, som har brug for hjælp og støtte, hvor en voksen nænsomt tager barnet i hånden og den

voksne siger ”jeg hjælper dig” – og de følges ad hen til skraldespanden og barnet oplever mestring og succes.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have en opmærksomhed på:

- Overvej hvordan børnene også kan inddrages i formiddagsmåltidet, så tidligere coronarestriktioner ikke begrænser børnenes muligheder for at gøre sig forskellige erfaringer i forhold til deltagelse, mestring og selvhjulpenhed.

#### **Leg og aktivitet**

*For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.*

*Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

#### **Observationer omhandlende leg og aktivitet**

I Skibet Børnehus er der rig mulighed for både børne- og vokseninitieret leg og aktivitet. Der observeres både leg og fordybelse, hvor børn leger med børn (fx i tumlerum), to børn laver ny modellervoks sammen med voksen, en gruppe børn laver kreative aktiviteter med en voksen, en mindre gruppe leger med togbane sammen med en voksen og på legepladsen leger børn sammen med voksne. Det summer generelt af børneliv, nærvær, fordybelse og engagement i hele huset.

De voksne er til rådighed og opmærksomme på børnene. Organiseringen og de voksnes positioner støtter børnefællesskaberne, da de skaber vilkår for legen, så børnene får berigende legeoplevelser med hinanden.

Det er tydeligt, at det prioriteres at skabe indholdsrige dage for børnene samt at børnenes udvikling, trivsel og læring tænkes ind i de lege og aktiviteter, som foregår. Eksempelvis observeres aktiviteten ”legens potentiale”, som er et udviklings- og legeforløb med fire vuggestuebørn, som mødes i ”sanserummet” – også kaldet ”Kristins rum”, som er kunstpædagog og AKT. Formålet med ”legens potentiale” er at skabe et særligt børnefællesskab, hvor der øves fælles opmærksomhed og selvregulering og hvor der er et helt særligt nærvær og fællesskab. Det er gennemsyret af leg og legende samvær, hvor børnenes sanser og deltagelse bringes i spil. Der arbejdes også bevidst med tempo og pauser, så børnene har mulighed for at mærke sig selv og respondere på det, der sker. Der er genkendelige elementer, som gentages hver gang, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed for børnene. Eksempelvis er der en tydelig start, hvor børnene tilbydes at få hyggesøkker på. Der findes også en særlig lysestage frem, hvor et barn tænder lyset – og sådan fortsætter det med sang, raslelæg og andre elementer. Efterfølgende er der fri leg, hvor der ikke er regler, der er styrende for, hvad børnene må eller ikke må. Eksempelvis bader et

barn en giraf i farveladevandet, hvilket er et eksempel på, hvordan børnene kan få lov at udforske og eksperimentere.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det fortsat at have en opmærksomhed på:

- Overvej gerne om børnene har mulighed for at fortsætte en igangværende leg, så legen kan fortsættes på et senere tidspunkt.
- Overvej løbende hvordan børnene kan have indflydelse på aktiviteter og vokseninitieret leg.

#### **Den styrkede læreplan**

Læreplanen anvendes som arbejdsredskab og pejlemærke i det pædagogiske arbejde. Der har netop været fokus på uderummet som læringsmiljø i forbindelse med en pædagogisk dag, hvor der er etableret nye læringsmiljøer.

Der udarbejdes løbende aktivitetsplaner, hvori der også er nedskrevet, hvilke læringsmål der er for den enkelte aktivitet netop for at fremme den pædagogiske bevidsthed i hverdagen.

Læreplanen evalueres løbende og anvendes som et dynamisk og levende arbejdsredskab.

#### **Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier**

I vuggestuen anvendes sprogtrappen i forbindelse med introsamtalen. Dialogprofil udarbejdes på alle treårige og også på alle førskolebørn. Sprogvurderinger laves kontinuerligt og data herfra, anvendes også til at justere sprog- og læreplansarbejdet.

Der er to sprogansvarlige, som giver sparring og vejledning til kollegaer samt er tovholder på sprogarbejdet generelt. Der anvendes sprogunderstøttende redskaber som Palle Post, Hit med Lyden og andre materialer.

#### **Stærkere fællesskaber / AKT**

Dialogredskabet og sprogvurderinger understøtter systematik og handleplaner i Skibet Børnehus og medvirker til tidlig opsporing og målrettede indsatser for børn i udsatte positioner.

Der er to AKT-pædagoger, som også løbende giver sparring til kollegaer, forældre og ledelsen samt der er et godt samarbejde med pædagogisk rådgiver fra TCBU. Der afholdes særlige forløb som "legens potentiale". Der er generelt en systematik i, hvilke børn der har brug for særlige forløb.

#### **Overgange**

Der er fokus på både interne og eksterne overgange i Skibet Børnehus samt udarbejdet samarbejdsaftaler for, hvordan overgangene fungerer både med skolen og internt. Samarbejdet med skolen evalueres og justeres hvert år. Et nyt tiltag i overgangsarbejdet er et samarbejde med kulturskolen, som står for et overgangsprojekt med musik som tema.

Der er et stort fokus på at skabe trygge overgange med de bedst mulige betingelser for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. I overgangen til skole er der et tæt samarbejde med skolen, hvor job-shadowing er et fast element, hvilket medvirker til større indsigt og viden om hinandens praksis.

I samarbejde med forældrebestyrelsen arbejdes der helt aktuelt med, hvordan de interne overgange kan formidles i endnu højere grad til forældrene, blandet andet igennem visualisering af, hvad overgangene indebærer og kan. I Skibet børnehus starter børnene i vuggestuen og har derefter et skift til Kompasset, som er mellemgruppen med de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn. Det giver en fleksibilitet i forhold til at tage afsæt i det enkelte barns behov og forudsætninger inden det skal videre til børnehaven. I det sidste år i børnehaven samles de ældste børn hos Skibsmatrosene, hvor der er særligt fokus på at skabe sammenhæng til det kommende skoleliv.

### **Forældresamarbejdet**

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at der er et godt og trygt samarbejde med både personale og ledelse i Skibet Børnehus. Forældregruppen oplever, at de bliver inddraget og får de informationer og beskrivelser, som de har brug for. Der er planlagte forældresamtaler ved alle overgange, hvilket giver en tryghed.

### **Opfølgning**

I 2023 vil der afholdes et opfølgende tilsyn af kontaktkonsulenten fra dagtilbudsafdelingen i Vejle Kommune.