



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	29. okt. 2019
Sags nr.	28.06.08-K09-230-10
Institution (og enhed)	Skibet Børnehus
Leder	Birte Berg Kure
Souschef	Pia Andersen
Arbejds miljørep.	TR Malene Kristensen, Morten Møller
Forældrebestyrelses formand	Anne Mette Rosendahl Rasmussen
Tilsynskonsulenter	Lene Vemmelund og Rikke Knudsen

Samlet konklusion:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Skibet Børnehus to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis, ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse, medarbejdere og forældrebestyrelsesformanden, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Skibet Børnehus er en integreret institution, som ligger i Vejle Ådal. Der er ca. 51 vuggestuebørn og 105 børnehavebørn.

Huset er oprindeligt et plejecenter, som er ombygget til børneinstitution. Her er mange hyggelige og æstetiske rum og kroge, som indbyder til leg og fordybelse.

Observation:

Vi kommer til Skibet Børnehus kl. 9.00. Vi starter hos Skibsmatrosene, som skal holde samling. Der er 29 børn og 4 voksne i gruppen. Børnene sidder i en rundkreds, i midten står en række halloween ting, som markerer periodens tema. Meningsfuld samling styrker fællesskabet og følelsen af samhørighed med gruppen.

Der er en rar stemning og atmosfære. Som det første synges goddag sang, det er en rutine, som er velkendt og børnene synger højt med. Derefter fortæller enkelte af børnene om deres efterårsferie, her øver de sig i at "være på", at have ordet, at fortælle noget som er vigtigt for dem, at række hånden op, vente på tur og lytte.

En medarbejder fortæller en "uhyggelig" halloween historie. Historien er fint afstemt børnenes alder og forståelse, og børnene er optaget og lever sig ind i historiens stemninger. I forlængelse af en uhyggelig historie samtaler børn og voksne om følelsen *bange*, de filosoferer sammen over begreberne *virkelighed og fantasi*. Filosofiske samtaler udvider børnenes tænkning og deres forståelse af begreber.

Efter samling vælger børnene sig ind på formiddagens forskellige aktiviteter. Vi følger gruppen af børn, som vil lave halloween pynt. Børnene fordeler sig i mindre grupper. Her er mulighed for samtale og dialog. Vi ser en gruppe børn, som længe taler om kæledyr og om hvor mange punkler en dromedar har. Aktiviteten understøtter positiv interaktion mellem børnene.

Kl. 10 går vi i skoven, som ligger tæt på børnehuset, i dag er en gruppe vuggestuebørn i gang med et forløb sammen med en naturvejleder fra Økolariet. De finder forskellige naturmaterialer, som de laver billeder ud af. Niveauet er tilpasset vuggestuebørnene og børnehusets overordnede tema, form og farver, kommer også i spil. Blade findes jo både i grønne, røde og brune nuancer.

Vi møder også en gruppe børn, som leger på legepladsen. De samarbejder, forhandler og er opmærksomme på hinanden.

Generelt i huset, vuggestuen og børnehaven, ser vi eksempler på høj pædagogisk kvalitet og læringsmiljøer, som understøtter børnenes udvikling og læring. Medarbejderne er fordelt i forskellige aktiviteter der giver børnene mulighed for at deltage i mindre grupper og derved sikrer at børnene har lige mulighed for at blive set og hørt.

Den styrkede læreplan

Skibet Børnehus har udarbejdet en strategi om udarbejdelsen og implementeringen af den styrkede læreplan. Planen er at anvende selvevalueringsskemaet fra EVA, som giver et billede af hvad der optager personalegruppen. Ledelsen planlægger derudover, at der skal arbejdes med en faglig feedback kultur.

Alle pædagoger deltager i efteråret 2019 i tre læringsdage. Pædagogerne er blevet optaget af børneperspektivet og har fået større forståelse for betydningen af børnenes fordybte frie leg. Det har betydet, at de voksne har øje for fleksibilitet i dagligdagens struktur. Legen skal være omdrejningspunktet for læringsmiljøerne.

Læreplanstemaerne skal integreres i årets overordnede temaer.

Læringssyn

Skibets læringssyn er inspireret af James Nottingshams pointer. Der er fokus på dannelsesbegrebet og de voksne roller som deltagende i legen, både bagved, ved siden af og foran.

Læringssynet spiller fint sammen med den styrkede læreplan.

Overgange

Pædagogerne i Skibet og børnehaveklasselæreren på distriktsskolen er i praktik en dag hos hinanden – jobshadow – hvert år. Dette giver indblik i den daglige praksis både i børnehaven og i børnehaveklassen, hvilket øger forståelsen for hinandens praksis og faglighed. Det tætte

samarbejde har en positiv betydning for børnenes overgang fra børnehave til skole.

Forældresamarbejde

Formanden for forældrebestyrelsen udtrykker, at de bliver inviteret ind i mange drøftelser f.eks. også om den styrkede læreplan. De oplever en konstruktiv dialog, samt et højt informationsniveau.

Bestyrelsen har tidligere ønsket mere faglige input fra personalet både i nyhedsbreve og på forældremøder, dette har ledelsen imødekommet.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af en velkomstfolder samt overgangsfolder. Det er bestyrelsens opfattelse at børnefællesskaberne er højt prioriteret i aktiviteterne i Skibet Børnehus.

Sprog:

5 medarbejdere er uddannet i sprogpakken. Alle 3 årige sprogtestes.

Vuggestuen anvender redskabet Sprog Trappen, som styrker pædagogernes muligheder for at tilrettelægge et sprogligt læringsmiljø.

Opmærksomheder.

- Drøft hvordan børnenes valg af aktiviteter om formiddagen kan understøtte demokratiforståelse, følge barnets interesser, matematisk forståelse mv.
- Vær opmærksom på overgange til aktiviteter
- Find en struktur for faglig feedback