

## LÆRING- DET ER FOR BØRN

Mere og mere forskning peger på, at dagtilbud af høj kvalitet giver børnene bedre forudsætninger for at mestre livet- (særlig for de børn, der har vanskelige forudsætninger.)

Dagtilbud af høj kvalitet har en **tydelig fokus** på læring i den pædagogiske praksis og gode læringsmiljøer for børnene, hvilket har betydning for børnenes senere skolegang og livsmuligheder. Læring i Dagtilbud handler ikke om uddannelse af 0-6 årige, men **dannelse** af de 0 til 6 årige.

Vi skal se **leg og læring** som en helhed i pædagogikken, som et **"både og"** og ikke som et "enten eller".

De voksnes anerkendende tilgang til børnene er en vigtig faktor for, at skabe et godt læringsmiljø. Det er vigtigt, at de voksne anerkender børnene for deres indsats og har fokus på deres fremskridt. Dette understøtter børnenes udviklende tankesæt og motiverer dem til at søge udfordringer og gøre en indsats for at lære mere. Anerkendes børnene kun for at være dygtige, kan de blive bange for at fejle og derfor vælge den nemme vej, så de ikke mister den voksnes anerkendelse.

I Skibet Børnehus har vi sammen med Camilla Duus fra Clavis arbejdet med, at få defineret vores lærings syn og forståelse af læringsbegrebet på en pædagogisk dag i september 2017. Efterfølgende har en arbejdsgruppe samlet materialet og nedskrevet et fælles lærings syn.

## LÆRINGSSYN I SKIBET BØRNEHUS

Barnets vej gennem livet er en dannelsesproces. Målet er at barnet kan se sig selv udefra og den anden indefra og nå til en fælles løsning/handling. Barnet skal lære at begå sig i forskellige sociale arenaer og forstå de individuelle og sociale spilleregler, hvor barnet oplever selvverd i det sociale fællesskab.

Alt grundlaget fundament for læring er tryghed og trivsel i lærerig leg. Tryghed er at kunne udtrykke sine følelser og opleve anerkendelse. Den tryghed barnet møder fra nærværende voksne og i børnefællesskabet er afgørende for udvikling af barnets følelsesmæssige og personlige udvikling.

### Det ses i et barneperspektiv ved at:

- Barnet kan udtrykke sine følelser
- Barnet lære at fordybe sig ved, at øve sig i, at sidde længere med en aktivitet.
- Barnet har tilladelse til bare at være - kede sig, da det giver plads til kreative tanker og handlinger
- Barnet som selv fortæller, hvad den øver sig på og kan udtrykke at " det kan jeg ikke- endnu"
- Barnet er med til at bestemme i læreprocessen.
- Barnet der ser og bruger de voksne som rollemodeller
- Barnet ser de voksne wobble, laver fejl og øver sig i det der er svært.
- Barnet samarbejder, hjælper, trøster, er opsøgende over for hinanden.

De voksne skal være tydelige og tilrettelægge de gode inkluderende lege og læringsmiljøer, hvor de voksne er observerende, vejledende og deltagende. De voksne i barnets liv skal både gå foran, bagved og ved siden af.

- **Når de voksne går foran**, er vi "eksperter", det betyder at vi skaber struktur, rammer og målretter læringsmål, ex. Samling med et tema, at barnet selv skal lære at tage tøj på.
- **Når de voksne går ved siden af** er vi ligeværdige, nysgerrige, undrende og inspirerende i forhold til barnets spor. Her er det barnet der er "klog" på sin egen fortælling, viden og leg. Vi er aktive statister i barnets leg og legen videreudvikles på barnets initiativer.

- **Når de voksne går bagved**, går vi på opdagelse i barnets leg og har mulighed for at støtte op om deres fællesskaber, observere, spejle og guide så barnet bliver deltagende.

At lære at lære er en udvikling og en gradvis proces hen imod det barnets ikke kan endnu. Barnets læring bygger på det det allerede mestrer og på de erfaringer og kompetencer som barnet allerede har.

En del af læring er også, at barnets opnår evnen til at reflektere over sig selv og andre. Vi lærer alle, når vi skaber en feed-back kultur både børn og børn i mellem men også barn-voksen og voksen –voksen.

#### **Det ses i den pædagogiske praksis ved at:**

- Vi er nysgerrig på og anerkender barnet for at øve sig.
- Vi bruger humor til at f.eks. at lette hverdagens udfordrende veje.
- Vi ser barnet og kan rumme egne og barnets frustrationer.
- Vi arbejder med den emotionelle læring, der sættes ord på hvordan barnet har det indeni og ved konflikter.
- Vi på gulvet er iagttagende, guider og er vejledende deltager og samtidig tilbageholdende så barnet prøver selv.
- Vi opfordre børnene til selv at opsøge svarene i praktiske situationer, også i relationer
- Vi har barnets intention i fokus og følger barnets spor.
- Vi har fokus på, at de små kan spejle sig i de større børn
- Vi følger barnet ved overgangen til en anden gruppe
- Vi skaber rum for legen og passer på legen
- vi dokumenterer med billeder/video børn i relationer og hvad de lærer i legen. (billeder af børn i leg og læring)
- Vi har små læringsmiljøer- hvor der er ro og plads til fordybelse. F.eks. Tænker i mange små fællesskaber, samt bruger hele huset
- Vi har fokus på indretning og legesager der stimulerer til læring, f.eks. ved at målrette og forandre udvalget af legetøj.
- Vi er i gang med at udarbejde overgangslæringsmål fra vuggestue til Kompas, fra Kompas til børnehave og fra børnehave til Skibsmatrosene.

I Skibet Børnehus arbejder vi med at forstørre, vores feedback kultur og evnen til mentalisering. Vi tør være nysgerrige på hinandens praksis med læringsbriller på.

At vi som fagpersoner i dagtilbud træner vores egen mentaliseringsevne og er bevidste om egen udviklingszone, for at være de bedst mulige rollemodeller.

#### **Det ses i det kollegiale fællesskab ved at:**

- Vi møder hinandens med smil og engagement
- Vi ønsker at arbejde mere ens i hele huset blandt andet gennem den gode overgang, fælles tema, læreplaner og bruge hinandens faglighed.
- Vi er nysgerrig på hinandens praksis med læringsbriller på. At vi høre f.eks. ” hvad er din hensigt” og at vi forventer aktive læringsssvar.
- Vi spørger ind til hvordan hinanden har det i forskellige arbejdsmæssige situationer, ”hvad gør det ved dig? fornemmer jeg, at det var en udfordring?
- Vi giver hinanden feed-back. Praksisfortællinger på møder- stiller spørgsmål.

- Vi arbejder med en holdning ” sig det eller giv slip”
- Vi spørger hinanden til råds, når vi er på dybt vand
- vi har faste stuemøder, middagsmøder, afdelingsmøder

**Hjemmet** er børnenes vigtigste arena, og det gælder også i forhold til læring, derfor er samarbejdet og dialogen med forældrene meget vigtig for barnets udvikling af læring. Forældrene har en afgørende rolle i at anvende de pædagogiske tiltag til dialog og opfølgning sammen med børnene i hjemmet. I det der samarbejdes, oplever barnet et samspil og sammenhæng mellem læring i hjemmet og i institutionen.

**Det ses i et forældreperspektiv ved at:**

- Forældre der kommer i Skibet Børnehus, er helt klar over, hvordan vi arbejder og hvorfor.
- Forældre oplever at vi italesætter og arbejder med vores overgange til en fælles forståelse. Forældrene følger sig medinddraget i barnets læring
- Forældrene udfylder Dialogprofilen ” Hjernen og Hjertet” som et samarbejdsværktøj til at sikre fælles fokus på barnets læring.

**I Skibet Børnehus er vi fælles om, at skabe de bedste forudsætninger for at børn, voksne/forældre finder og bevarer lysten ”at lære at lære”. Vi øver os sammen og vi bliver aldrig færdig med at lære.**